

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20  
Краснооктябрьского района Волгограда»  
(МОУ СШ № 20)

400007, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 83, тел./факс (8442) 73-21-53

ПРИНЯТО  
На заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 29.08.2025  
года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СШ № 20  
Д.А. Загуменнов  
Приказ № 262-ОД  
от 29.08.2025 года

Рабочая программа  
воспитания начального общего образования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20  
Краснооктябрьского района Волгограда»  
на 2025/2026 учебный год

## **Пояснительная записка программы воспитания**

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение

в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

***Духовно-нравственное воспитание:***

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

***Эстетическое воспитание:***

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выраждающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

- выраждающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Содержательный раздел.**

**Уклад образовательной организации.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20 Краснооктябрьского района Волгограда» находится в Краснооктябрьском районе, в непосредственной близости от одноименного металлургического завода, давшего название целому району. Это одна из старейших школ района, основана она была 12 октября 1951 года. История школы неразрывно связана с историей завода, который был основан еще в 1897 году как русско-французское предприятие. Школа была одной из первых, восстановленных в послевоенном Сталинграде. Она стала родным местом для многих поколений жителей Краснооктябрьского района. Сейчас у многих семей уже четвертое поколение учится в школе. Школа славится династиями.

**Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

***Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:***

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. В школе следуют концепции целостного учебно-воспитательного процесса Волгоградской научно-педагогической школы профессора Ильина В.С. Именно через эту систему процесс воспитания пронизывает всю деятельность школы, каждого учителя и её сотрудника. Коллектив в каждом ребенке воспитывает личность и гражданина, цель которого нести пользу себе, окружающим его людям и своей Родине. С самого основания школы в ней делался акцент на углубленном изучении французского языка и разработке эффективных методик его преподавания. В настоящий момент школа внесена в список 22 организаций по всей стране, в которых открыты билингвальные русско-французские отделения.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Социальный статус населения микрорайона неоднороден. Большой процент населения рабочих профессий. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. У школы удачное местоположение и логистика. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

У школы есть социальные партнеры (МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района, МУ ГМЦ «Лидер», МУ «Ровесник», детский технопарк «Кванториум»), консолидация усилий с которыми улучшает воспитательный процесс и обогащает его новым для учащихся социальным опытом. В непосредственной близости от школы расположены объекты культуры и отдыха, спорта, образования и здравоохранения (театр «Царицынская опера», стадион Зенит, плавательный комплекс «Искра», Муниципальное учреждение культуры «Комплекс культуры и отдыха имени Ю. А. Гагарина Краснооктябрьского района Волгограда», ГУЗ «Поликлиника №2»). К территории школы примыкает сквер «70-летия Победы», в котором по согласованию с администрацией Краснооктябрьского района проводятся различные школьные мероприятия. Одна из задач управленческой команды – расширение партнерской сети школы, с целью ответа на заказ родителей и предоставления учащимся большего спектра возможностей для самореализации.

### *Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.*

#### *Модуль «Урочная деятельность».*

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеклассная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### ***Модуль «Основные школьные дела».***

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### ***Модуль «Внешкольные мероприятия».***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды».***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых

обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### ***Модуль «Самоуправление».***

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### ***Модуль «Профилактика и безопасность».***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### ***Модуль «Социальное партнёрство».***

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### ***Модуль «Профориентация».***

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### ***Организационный раздел.***

#### ***Кадровое обеспечение.***

Общая численность педагогических работников: 39 человек основных педагогических работников.

3 педагога имеют первую квалификационную категорию, 3 педагога – высшую квалификационную категорию. В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог.

В школе работают 21 классный руководитель, 3 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

В школу осуществляют деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Осуществляют свою деятельность 3 педагога дополнительного образования, осуществляя преподавание в рамках театральных и хореографических объединений.

#### ***Нормативно-методическое обеспечение.***

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются Управляющим советом, в который входят педагоги школы, члены Совета родителей и Совета учащихся.

Разработаны, утверждены и введены в действие:

- должностные инструкции: заместителя директора по УВР, классного руководителя, учителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, педагога-библиотекаря, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагога дополнительного образования,
- Положение о классном руководстве,
- Положение о методическом объединении классных руководителей,
- Положение об организации внеурочной деятельности,
- Положение о библиотеке,
- Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения,
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме,
- Положение о психолого-педагогической помощи,
- Положение о службе школьной медиации,

- Положение о требованиях к внешнему виду обучающихся,
- Положение о проектной деятельности обучающихся,
- Правила внутреннего распорядка МОУ СШ №20 для учащихся,

***Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.***

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

***Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.***

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги (при зафиксированном решении о его использовании) формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### *Анализ воспитательного процесса.*

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

***Основные направления анализа воспитательного процесса.***

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

***Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением активы родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

**Федеральный календарный план воспитательной работы**

***Сентябрь:***

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

***Октябрь:***

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

***Ноябрь:***

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

***Декабрь:***

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

***Январь:***

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

***Февраль:***

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

***Март:***

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта: Всемирный день театра.

***Апрель:***

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

***Май:***

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

***Июнь:***

1 июня: День защиты детей;  
6 июня: День русского языка;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби;  
27 июня: День молодежи.

***Июль:***

8 июля: День семьи, любви и верности.

***Август:***

Вторая суббота августа: День физкультурника;  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
27 августа: День российского кино.

Приложение 2

**Календарный план воспитательной работы МОУ СШ № 20  
начального общего образования на 2025/2026 учебный год**

**Модуль «Урочная деятельность»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочные сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	2-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Организация участия обучающихся в Предметных неделях и Днях: - Неделя математики. - Неделя русского языка и литературного чтения.	1-4	Декабрь Февраль	Классные руководители, руководители МО
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1-4	В течение года	Классные руководители
Взаимопосещение уроков	1-4	По договоренности	Классные руководители, педагоги
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-4	По планам ВР классов	Классные руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
ОФП с элементами подвижных игр	2-3	1	Муравлева О.П., Симонова Т.Г,

ОФП с элементами гимнастики	2	1	Симонова Т.Г., Муравлева О.П.
ОФП с элементами подвижных игр	3	1	Симонова Т.Г., Муравлева О.П.
Финансовая грамотность	2,4	2	Зотова М.В.
Мечтатель	4	1	Улесова М.И.
Курс «Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
Курс «Орлята России»	1	1	Классные руководители 1 классов
Вокально-театральное студия	3-4	1	Антишев К.Р.

### Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
<b>I. Работа с классным коллективом</b>			
Оформление папки классного руководителя (социальный паспорт, план-сетка...)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление личных дел учащихся	1-4	1 раз в год	Классный руководитель, зам. директора по УВР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «когоныки» и вечера Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	1-4	В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог, педагоги-предметники, ответственный за ВР
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительские комитеты, актив класса

Организация экскурсий в музеи, на выставки, по памятным местам города-героя; посещение театров; организация походов и экскурсий выходного дня.	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительские комитеты, актив класса
Проведение классных часов	1-4	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители,
Оказание помощи в организации питания учащихся	1-4	Ежедневно	Классные руководители, отв. за питание
Оформление и заполнение электронного классного журнала	1-4	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Составление списка учащихся, имеющих вело и мото-технику, Организация профилактической работы с данной категорией учащихся	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители, Ответственный за ПДДТТ, старший вожатый, ЮИД
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности	1-4	Систематически (в соответствии с планом ВР) программой по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители, педагоги
Составление и предоставление ответственному за воспитательную работу анализа проведенной воспитательной работе с классным коллективом за полугодие (по плану)	1-4	Дважды в год (до 15 января, до 31 мая)	Классные руководители, ответственный за ВР
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	1-4	В течение года	Классные руководители, медицинские работники
<b>2. Индивидуальная работа с учащимися.</b>			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	1-4	В соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио (дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи)	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительские комитеты, методисты, ответственный за ВР, заместитель по УВР
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, ответственный за ВР
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и пропусков учебных занятий	1-4	Ежедневно	Классные руководители, социальные педагоги
<b>3. Работа с учителями, преподающими в классе.</b>			
Привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники, ПДО, педагог-психолог, социальный педагог.
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	Еженедельно	Классные руководители, педагоги
Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-4	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания	1-4	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники

детей			
-------	--	--	--

<b>4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.</b>			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (очно, через мессенджеры, по телефону)	1-4	Регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-4	Регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочные сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Торжественная линейка «День знаний»	1,4	01.09	Советник по воспитанию, ПДО
Урок знаний	2-3	01.09	классные руководители
Классный час «День Байкала»	2-3	01.09	классные руководители
Урок Памяти «Без срока давности»	1-4	01.09	классные руководители
Классные часы «С печалью в сердце»	1-4	03.09	Классные руководители
«Мой любимый город» - конкурс рисунка	2-4	Сентябрь-Октябрь	Педагог-библиотекарь Зотова М.

			В.
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Классные руководители
Международный День мира. Акции «Голубь мира» и «Звон мира, памяти и радости»	1-4	19.09, 22.09	Резникова И.С., педагог-психолог, волонтеры ШСП
Фотоконкурс «Люблю тебя, Россия»	1-4	22-27.09	Струначева Н.Н.
Мы вместе! (мероприятия, посвященные воссоединению Донбасса и Новороссии с Россией)	1-4	29-30.09	Советник по воспитанию
Мероприятия по безопасному поведению учащихся, профилактики ДДТТ	1-4	01.09-30.09	Симонова Т.Г.
Концерт «Серебряный возраст»	1-4	27.09	Советник по воспитанию
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
Волонтерская акция к международному Дню пожилых людей «Доброе сердце»	1-4	01.10	Резникова И.С., педагог-психолог, волонтеры ШСП
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4	03.10	Советник по воспитанию
Выставка поздравительных плакатов ко Дню учителя «С праздником, дорогие учителя...»	1-4	01-03.10	Классные руководители
Акция «Читаем вместе», посвященная Всемирному Дню чтения	1-2	09.10	Зотова М.В.
Открытые классные часы по направлениям профилактической работы в рамках месячника	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Конкурс рисунков «Краски осени»	1-4	01-13.10	Серкова А.А., Струначева Н.Н.
Единый День профилактики	1-4	16.10	Резникова И.С., педагог-психолог, классные руководители
Фотовыставка, выставка рисунков ко дню отца «Папа – гордость моей!»	1-4	14-20.10	Шумакова А.А., Тарановская И.О.
Акция «Большая помощь маленькому другу», посвященная Дню защиты животных	1-4	02-25.10	Резникова И.С., педагог-психолог, волонтеры ШСП
Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	22.10	Симонова Т.Г.
Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек	2-4	21-25.10	Зотова М.В.
<b>НОЯБРЬ</b>			
Месячник профилактики всех видов зависимостей и пропаганды ЗОЖ.	1-2	1-3 неделя	Муравлёва О.П

Викторина: «Составляющие моего здоровья» «Полоса препятствий»	3-4		Симонова Т.Г
Урок толерантности «Россия-территория дружбы»	1-4	2 неделя	Классные руководители
Урок мужества «Гордимся тобой, Сталинград!», посвященный 79-годовщине начала контрнаступления советских войск под Сталинградом.	1-4	19.11	Классные руководители
Акция «Сердечко», посвященная Дню матери.	1-4	4 неделя	Классные руководители, ст.вожатый
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Классный час «Россия — родина моя»	1-4	12.12	Классные руководители
Праздничные мероприятия «Новогодний калейдоскоп» - украшение помещений школы; - конкурс поделок; - проведение вечеров.	1-4	20-28.12	Классные руководители, педагог-организатор,
Литературная викторина «Зима в Простоквашино»	2-3	Декабрь	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Литературный час «В добрую сказку зовем»	1-3	Декабрь	Педагог-библиотекарь, классные руководители
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Акция «Ветеран живет рядом».	2-4	В течение месяца	Классные руководители,
Литературный час «Волшебные слова Валентины Осеевой»	1-3	Январь	Педагог-библиотекарь, классные руководители
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Общешкольный конкурс чтецов «Но выстоял бессмертный Сталинград!»	1-4	В течение месяца	МО учителей русского языка и литературы
Урок мужества	1-4	02.02	Классные руководители.
Акция «Цветы на граните»	1-4	1 неделя	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Сталинградские окна»	1-4	В течение месяца	Резникова И.С., педагог-психолог, волонтеры ШСП
Конкурс рисунков «Помним прошлое, гордимся настоящим...»	1-4	1-2 недели	Резникова И.С., педагог-психолог, волонтеры ШСП

<b>МАРТ</b>			
Весёлые спортивные эстафеты «Эх, Масленица!»	2-3	В течение месяца	Симонова Т.Г Муравлёва О.П
День здоровья	1-4	1 неделя	Муравлёва О.П Симонова Т.Г
Праздничный концерт, посвященный 8 марта.	1-4	1 неделя	Педагог-организатор, ст.вожатый
Литературная викторина по творчеству Корнея Чуковского	1	В течение месяца	Педагог-библиотекарь, классные руководители
<b>АПРЕЛЬ</b>			
«Книжкина неделя»	1-4	В течение месяца	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Минута телефона доверия	1-4	2 неделя	Резникова И.С., педагог-психолог, волонтеры ШСП
<b>МАЙ</b>			
Мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся (школьный уровень).	2-4	2 неделя	Симонова Т.Г Муравлёва О.П
Акция «Бессмертный полк»	1-4	09 мая	Педагог-организатор, классные руководители, родители
Тематический классный час «Этот День Победы!»	1-4	1-9 мая	Классные руководители
Смотр строя и песни	1-4	2 неделя	Классные руководители
Минута телефона доверия	1-4	2 неделя	Резникова И.С., педагог-психолог, волонтеры ШСП
Праздник «Мелодии Последнего звонка»	1-4	4 неделя	Педагог-организатор

#### Модуль «Внешкольные мероприятия»

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочные сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация экскурсий в музеи, на выставки, по памятным местам города-героя; посещение театров; организация походов и экскурсий выходного дня.	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия, проводимые с социальными партнерами	1-4	В течение года	Классные руководители,

			педагог-организатор
--	--	--	---------------------

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Оформление коридоров школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел	1-4	В течение года	Классные руководители
Обновление школьных и классных тематических стендов	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в выставках рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	МО учителей эстетического цикла
Участие в акциях «Осторожно, листопад!», «Наш уютный школьный двор» (благоустройство и уборка территории)	1-4	Октябрь Апрель	Классные руководители, родители
Уход за растениями в кабинетах	1-4	В течение года	Классные руководители

### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
<i>1. На групповом уровне.</i>			
Выборы в Совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	1-4	Сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР, ответственный за ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов
Заседание Совета школы.	Выбранные представители	1 раз в четверть	Администрация школы
Работа Совета по профилактике	Выбранные представители	В соответствии спланом работы	Члены совета профилактики
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме	1-4	По плану работы ОУ	Администрация школы

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.			
Проведение родительского всеобуча.	1-4	В соответствии с утвержденной Программой	Классные руководители, Педагог-психолог, социальный педагог
Рассмотрение вопросов пропаганды ПДД и профилактики ДДТТ на родительских собраниях	1-4	В течение года	Симонова Т.Г., сотрудники пропаганды ГИБДД (по согласованию), председатель родительского дорожного патруля, классные руководители 1-11 классов
Вовлечение родителей в мероприятиях класса, школы по ПДД.	1-4	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
Работа родительского патруля	1-4	В течение года	Симонова Т.Г., ответственный за организацию ПДДТТ
Круглый стол «Роль семьи в профилактике ДДТТ».	1-4	Декабрь	Симонова Т.Г., ответственный за организацию ПДДТТ, сотрудники пропаганды ГИБДД (по согласованию), председатель родительского дорожного патруля
Акция «Уважаемые водители – вы тоже родители!»	1-4	Апрель	Симонова Т.Г., ответственный за организацию ПДДТТ, руководитель отряда ЮИД
Выступление на родительских собраниях, распространение агитационных листовок через мессенджеры и социальные сети.	1-4	В течение года	Симонова Т.Г., ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители 1-11 классов
<b>2. На индивидуальном уровне.</b>			
Посещение обучающихся класса на дому	1-4	По графику	Классные руководители, администрация, педагог-психолог, социальный педагог, ОПДН, внештатный инспектор по охране прав детства

Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службы медиации; уполномоченного по правам ребенка)	1-4	По необходимости	Заместитель директора по ВР, уполномоченный поправам ребенка, классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	По необходимости	Администрация, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-4	В соответствии с планом ВР	Председатели родительских комитетов, классные руководители

### Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
<b><u>1. На уровне школы.</u></b>			
Школьный День ученического самоуправления	1-4	Октябрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор, педагоги-предметники, ПДО
Общешкольные рейды «Внешний вид ученика»	1-4	1 раз в неделю	Члены ученического совета, педагоги-организаторы
<b><u>2. На уровне классов.</u></b>			
Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	1-4	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	1-4	Май	Классный руководитель, актив класса
Организация дежурства в классе	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
<b><u>3. На индивидуальном уровне.</u></b>			

Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	1-4	В течение года	Классный руководитель, Ответственный за ВР, педагог-организатор
--	-----	----------------	---

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Диагностика готовности учащихся к обучению в школе	1	Сентябрь	Педагог-психолог
Классные часы «Внимание, дорога!»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, ответственный за ПДД
Диагностика уровня адаптации учащихся к обучению в школе	1	Сентябрь	Педагог-психолог
Диагностика личностных особенностей обучающихся	1-4	Октябрь, декабрь, май	Педагог-психолог
Акция «Безопасная железная дорога»	1-4	Сентябрь	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители
Разработка и оформление маршрута безопасного движения в школу и обратно для учащихся начальной школы.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Мой безопасный путь домой»			
Конкурс на лучшую схему безопасного подхода к школе и умение работать с ней среди учащихся 1 классов.	1	Сентябрь	Классные руководители
Беседа - «Безопасность дорожного движения»	1	Сентябрь	Педагог-библиотекарь, классные руководители 1 классов
Беседы (инструктажи по профилактике дорожно-транспортного травматизма на железнодорожном транспорте, инструктаж по ПДД, ППБ)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов по профилактике ДДТТ совместно с родителями «Добрая дорога детства» 1-4 Безопасная дорога	1-4	Сентябрь	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители
Классные часы «Ошибки пешеходов»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Акция с отрядом волонтеров «Засветись» (пропаганда использования световозвращающих элементов	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Практические занятия на площадке по ПДД «Эти знаки надо знать обязательно на пять» (улица/помещение)	1-4	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители

Участие во Всероссийской профилактической акции «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь, апрель	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители
Составление списка учащихся, имеющих вело и мото-технику, организация профилактической работы с данной категорией учащихся	1-4	Сентябрь, апрель	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
Диагностика личностных особенностей обучающихся	1-4	Октябрь, декабрь, май	Педагог-психолог
Проверка схем безопасного подхода и памяток по ПДД и наличия светоотражающих элементов	1-4	Октябрь	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители
Участие в районном этапе городского конкурса агитбригад Светофор (в соответствии с приказом)	1-4	Октябрь	педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД
Проведение бесед по БДД «Безопасность на дорогах во время каникул».	1-4	Октябрь	Классные руководители
Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД, сотрудники пропаганды ГИБДД (по согласованию), председатель родительского дорожного патруля
Проведение смотра классных уголков «Светофорные науки»	1-4	Октябрь	ответственный за организацию ПДДТТ, отряд ЮИД, классные руководители
<b>НОЯБРЬ</b>			
Городская акция «Вместе с родителями – за безопасность детей на дороге»	1-4	Ноябрь	ответственный за организацию ПДДТТ, руководитель отряда ЮИД, классные руководители родительский дорожный патруль
Неделя безопасности – «Пусть счастливым будет путь»	1-4	Ноябрь	ответственный за организацию ПДДТТ, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Интерактивные уроки по здоровому образу жизни	1-4	Декабрь	Классные руководители
Просмотр роликов по ПДД и их обсуждение	1-4	Декабрь	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители
<b>ЯНВАРЬ</b>			

Занятия «Учимся дружить»	1-3	Январь	Педагог-психолог, классные руководители
Открытое занятие отряда ЮИД	1-4	Январь	Руководитель отряда ЮИД
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Занятия по снижению уровня рисков адаптации	1	Февраль	Педагог-психолог, классные руководители
Олимпиада по знанию ПДД	1-4	Февраль	ответственный за организацию ПДДТТ, руководитель отряда ЮИД
Диагностика познавательной и личностной сферы с целью минимизации рисков дезадаптации	4	Февраль-март	Педагог-психолог
<b>МАРТ</b>			
Тематические классные часы «Права человека глазами ребёнка»	1-4	Март	Социальный педагог, педагог-организатор, педагоги школы
Занятие с элементами тренинга «Бесконфликтная среда»	1-4	Март	Социальный педагог, педагог, педагоги школы
Встреча с родителями – сотрудниками ГИБДД	1-4	Март	ответственный за организацию ПДДТТ, инициативная группа родительских комитетов классов
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Занятия «Скоро в 5 класс»	4	Апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Акция «Школа – территория добра»	4	Апрель	Педагог-психолог, волонтеры ШСП
Праздник «Папа, мама, я – помним правила всегда»	1-4	Апрель	ответственный за организацию ПДДТТ, отряд ЮИД, классные руководители, сотрудники пропаганды ГИБДД (по

			согласованию), председатель родительского дорожного патруля
<b>МАЙ</b>			
Уроки памяти и гордости	1-4	Май	Учителя начальной школы
Конкурс-соревнование «Безопасное колесо»	3-4	Май	ответственный за организацию ПДДТТ, отряд ЮИД, классные руководители,
<b>ИЮНЬ</b>			
Акция «Окно – опасность для ребенка»	1-2	Июнь	Педагог-психолог, волонтеры ШСП
<b>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</b>			
Оформление школьных и классных стендов с профилактической информацией	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
Размещение профилактической информации на сайт школы и в группах классов и школы	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, педагог-организатор, волонтеры детских объединений
Реализация программы по изучению правил дорожного движения и по профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах	1-4	В течение года	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители 1-11 классов
Работа отряда ЮИД	1-4	Сентябрь-май	Руководитель отряда ЮИД
Проведение «минуток безопасности»	1-4	В течение года	Учителя-предметники и классные руководители 1-11 классов
Встречи с инспекторами ГИБДД, общественным инспектором Всероссийского общества автолюбителей (по согласованию)	1-4	В течение года	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители, руководитель отряда ЮИД

Участие в мероприятиях различного уровня по профилактике детского дорожного травматизма	1-4	По графику	Отряд ЮИД, учащиеся 1-11 классов
---	-----	------------	----------------------------------

### Модуль «Социальное партнёрство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

#### **1. Работа с классным коллективом**

Встречи с представителями МВД, ГИБДД, ПДН, ГИМС, МЧС	1-4	В течение года	Классные руководители
Беседы и встречи с представителями медицинских организаций, врачами и фельдшерами	1-4	В течение года	Классный руководитель, зам. директора по УВР
Встречи с представителями организаций-партнеров	1-4	В течение года	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность

### Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Цикл бесед «Путешествие в мир профессий»	1-4	По плану ВР	Классные руководители
ЭксCURсии на предприятия города	1-4	По плану ВР	Классные руководители
Беседы с приглашенными специалистами (родителями)	1-4	В течение года	Классные руководители